


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ



Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психофизиология профессиональной деятельности
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление 37.03.01 Психология

Профиль социально-психологический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» в данной программе предполагает решение **следующих задач**:

Первый раздел предполагает изучение методологических основ дисциплины.

Второй раздел акцентирует внимание на многообразии физиологических, психофизиологических, психических состояний.

Третий раздел затрагивает основные понятия дифференциальной психологии в разрезе задач профессиональной деятельности. Анализируются понятия индивидуального стиля деятельности, эффективности деятельности и др.

Четвертый раздел содержит описание работоспособности и нормирования рабочих нагрузок различного типа.

В пятом разделе анализируются вопросы профессиональной адаптации и выгорания, меры профилактики выгорания.

Шестой раздел представляет собой краткое описание основных проблем гендера и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на основе освоенных знаний, умений и компетенций, полученных при изучении следующих курсов: «Общая психология»; «Дифференциальная психофизиология и психогенетика»; «Учебно-ознакомительная практика».

Курс является параллельным отношению к следующим дисциплинам: «Педагогическая психология»; «Психология конфликта»; «Аппаратурная диагностика в психологии»; «Психология здоровья».

Предшествующим по отношению к: «Психология девиантного поведения»; «Психология развития и возрастная психология»; «Гендерная психология»; «Организационная психология»; «Управленческий консалтинг и коучинг»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Клиническая и специальная психология»; «Психология семьи»; «Психология творчества»; «Акмеологический тренинг»; «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»; «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере»; «Психологические аспекты работы с наркозависимыми»; «Реабилитационная психология»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


ПК-4: Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>ИД-1.4пк4 Знать основные возможности использования психофизиологических измерений, в том числе аппаратной диагностики, при сопровождении лиц разного возраста, пола и жизненных ситуаций</p> <p>ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития</p> <p>ИД-3пк4 Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере</p>
ПК-5: Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1.5пк5 Знать принципы аппаратной диагностики в психологии и возможности их использования в мероприятиях индивидуального и группового обучения</p> <p>ИД-2.4пк5 Уметь подбирать психодиагностические аппаратные методики для диагностики различных свойств и соответственно задаче обучения</p> <p>ИД-3.4пк5 Владеть навыками применения в практической деятельности приборов «Активациометр АЦ-9к», «ГРВ Компакт», полиграфом «Барьер 14», систем автоматизированной психологической диагностики «Профессор Кадры» и «Лонгитюд ЭДК» в целях формулировки рекомендаций повышения личной и социальной эффективности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

4.2. по видам учебной работы (в часах) - 108

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-4: Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями	<p>ИД-1.4пк4 Знать основные возможности использования психофизиологических измерений, в том числе аппаратной диагностики, при сопровождении лиц разного возраста, пола и жизненных ситуаций</p> <p>ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития</p> <p>ИД-3пк4</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


жизненной ситуации личности	Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере
ПК-5: Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	ИД-1.5пк5 Знать принципы аппаратной диагностики в психологии и возможности их использования в мероприятиях индивидуального и группового обучения ИД-2.4пк5 Уметь подбирать психодиагностические аппаратные методики для диагностики различных свойств и соответственно задаче обучения ИД-3.4пк5 Владеть навыками применения в практической деятельности приборов «Активациометр АЦ-9к», «ГРВ Компакт», полиграфом «Барьер 14», систем автоматизированной психологической диагностики «Профессор Кадры» и «Лонгитюд ЭДК» в целях формулировки рекомендаций повышения личной и социальной эффективности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3


4.2. по видам учебной работы (в часах) - 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В: т.ч. по семестрам		
		5	-	-
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90		
Аудиторные занятия:	90	90		
Лекции	18	18		
практические и семинарские занятия	36	36		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	36	36		
Самостоятельная работа	18	18		
Всего часов по дисциплине	108	108		
Текущий контроль (количество и вид:	Коллоквиу м	Коллоквиу м		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

конт. работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос, Тестирован ие, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирован ие, Участие в дискуссиях		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость в зач. ед.	3	3		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)			
	Всего по плану	В: т.ч. по семестрам		
		5	-	-
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54		
Аудиторные занятия:	54	54		
Лекции	18	18		
практические и семинарские занятия	18	18		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	18	18		
Самостоятельная работа	54	54		
Всего часов по дисциплине	108	108		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Коллоквиу м Устный опрос, Тестирован ие, Участие в	Коллоквиу м Устный опрос, Тестирован ие, Участие в		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	дискуссиях	дискуссиях		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость в зач. ед.	3	3		


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука							
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности	8	2	4			2	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму
Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния							
2. Основные психофизиологические состояния	36	4	14	12		6	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							лабораторно й работе
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.							
3. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.	18	4	6	6		2	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок							
4. Психофизиологические компоненты работоспособности	12	2	-	8		2	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	14	2	-	10		2	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности							
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям	10	2	6			2	Устный опрос, тестирование, участие в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


деятельности							дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности							
7. Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности	10	2	6			2	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Итого	108	18	36	36		18	

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука							
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности	8	2	2			6	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму
Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния							
2. Основные психофизиологические состояния	36	4	7	6		18	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ические состояния							тестировани е, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиум у, отчет по лабораторно й работе
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.							
3. Дифференциал ьно- психофизиолог ический подход к изучению профессиональ ной деятельности.	18	4	3	3		6	Устный опрос, тестировани е, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиум у, отчет по лабораторно й работе
Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок							
4. Психофизиоло гические компоненты работоспособн ости	12	2	-	4		6	Устный опрос, тестировани е, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиум у, отчет по лабораторно й работе
5. Измерение и анализ физиологическ их и психологическ их рабочих нагрузок	14	2	-	5		6	Устный опрос, тестировани е, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиум у, отчет по лабораторно

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							й работе
Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности							
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности	10	2	3			6	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности							
7. Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности	10	2	3			6	Устный опрос, тестирование, участие в дискуссиях, подготовка к коллоквиуму, отчет по лабораторной работе
Итого	108	18	18	18		54	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Тема 1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии.


Раздел 2. Психофизиологические функциональные состояния

Тема 2. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).

Раздел 3. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 3. Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности

Раздел 4. Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

Тема 5. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.

Раздел 5. Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности

Тема 6. Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности.

Раздел 6. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.

Тема 7. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1

Практическое занятие 1. Групповая беседа.

Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности

Цель: познакомится с основными теоретическими положениями изучаемой дисциплины.


Содержание занятия

1. История психофизиологии профессиональной деятельности
2. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
3. Основные понятия общепсихологической теории деятельности
4. Теория функциональных: систем П.К.Анохина
5. Методы психофизиологии
6. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. изучить литературные источники.
2. обобщить основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности

Раздел 2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 2. Групповая беседа.

Изучение функциональных состояний в деятельности

Цель: познакомиться с теоретическими основами изучения функциональных состояний.

Содержание занятия

1. Структура и типология психических состояний
2. Компоненты психических состояний
3. Основные классы психических состояний
4. Оценка и регуляция состояний

Задания для самостоятельной работы

1. подобрать психологические методики диагностики функциональных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Практическое занятие 3. Групповая беседа.

Изучение активационных состояний

Цель: познакомиться с разновидностями активационных состояний.

Содержание занятия

1. Состояние относительного (физиологического) покоя
2. Предрабочие состояния
3. Состояние вработывания
4. Оптимальное рабочее состояние
5. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
6. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
7. Состояние парабиоза

Задания для самостоятельной работы

1. проанализировать параметры оптимального рабочего состояния.
2. сравнить понимание активационных состояний в психологии труда и в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. составить сводную таблицу активационных состояний и их характеристик.


Практическое занятие 4. Групповая беседа.

Изучение мотивационно-волевых и когнитивных состояний

Цель: познакомиться с различными мотивационно-волевыми и когнитивными состояниями.

Содержание занятия

1. Содержание занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Мотивационно-волевые состояния
3. Мотивационные состояния
4. Волевые состояния
5. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
6. Удивление
7. Интерес как состояние

Задания для самостоятельной работы

1. подобрать психологические методики и/или методы диагностики мотивационно-волевых и когнитивных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Практическое занятие 5.

Изучение эмоциональных состояний.


Цель: познакомиться с разновидностями эмоциональных состояний.

Содержание занятия

- Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
 1. Прогноз и связанные с ним эмоциональные состояния
 2. Состояния ожидания
 3. Тревога
 4. Страх
- Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
 1. Удовлетворение
 2. Состояние воодушевления и эйфории
 3. Состояние переживания чувства гордости
 4. Фрустрационные состояния
- Коммуникативные эмоциональные состояния
 1. Веселье
 2. Смущение
 3. Стыд
 4. Презрение как эмоциональное состояние
 5. Влюбленность как состояние
 6. Состояние ревности

Задания для самостоятельной работы

1. подобрать психологические методики и/или методы диагностики эмоциональных состояний на основе знаний курса «Психодиагностика», «Психологический практикум» и др.
2. обосновать свой выбор.
3. провести пилотажную диагностику с помощью выбранных методик.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое занятие 6. Коллоквиум по разделам 1,2,3.

Цель занятия: произвести мониторинг знаний, навыков и умений связанных с материалом раздела 1,2,3. В форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела и темы.

Примерное содержание занятия:

1. предъявление проблемной ситуации. В качестве проблемной ситуации может выступать развернутое описание различных субъектов труда, сопровождающееся индивидуальной картой диагностических результатов.
2. формулировка задачи по анализу проблемной ситуации. В качестве задачи выступает инструкция составить комплексную интерпретацию полученных результатов на основе представленного материала. Составить рекомендательное описание.
3. выполнение письменной работы.
4. сбор письменных работ (интерпретаций).
5. общая дискуссия.
6. анализ и выводы по дискуссии.

Задания для самостоятельной работы

1. подготовка к коллоквиуму
2. подготовьте доклад на следующие темы:
 - психофизиологические состояния в профессиональной деятельности.
 - психическая регуляция психофизиологических состояний.
 - динамика развития психофизиологических состояний в различных видах деятельности.
 - субъективные ощущения в оценке физиологических состояний.
 - напряженность и монотония труда.
 - труд будущего. Тенденции изменения труда.
 - интерактивные технологии мониторинга психофизиологических состояний.


Раздел 5 Практическое занятие 7.

Изучение психофизиологических детерминант адаптации человека к условиям деятельности.

Цель: познакомиться с психофизиологическими детерминантами адаптации человека к условиям деятельности.

Содержание занятия

1. Экстремальные факторы труда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Общий адаптационный синдром
3. Уровни адаптации
4. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
5. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации

Задания для самостоятельной работы

1. составить сводную таблицу видов условий деятельности.
2. составить сводную таблицу видов труда по тяжести труда.
3. составить сводную таблицу видов труда по характеру труда.

Практическое занятие 8.

Изучение профессиональной деформации личности.

Цель: изучить феномен, механизмы и последствия профессиональной деформации.

Содержание занятия

1. Профессиональная деформация личности.
2. Трудоголики.
3. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
4. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Задания для самостоятельной работы

1. Профессиональная деформация личности.
2. Трудоголики.
3. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий
Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

Раздел 6


Практическое занятие 9.

Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности.

Цель: познакомиться с гендерными аспектами профессиональной деятельности.

Содержание занятия

1. Пол и склонности к профессиям
2. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях
3. Половые особенности адаптации к профессии
4. Пол и профессиональная карьера
5. Пол и эффективность групповой деятельности
6. Пол и организационное поведение
7. Пол и бизнес
8. Пол и учебно-воспитательная деятельность
9. Пол и профессиональная деятельность
10. Пол и профессиональная карьера
11. Пол и служба в государственных силовых структурах
12. Страх женщин перед успехом
13. Индивидуально-типические различия в отношении к работе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

14. Типы людей по поведению и переживанию, связанными с работой
15. Типы карьерных ориентаций
16. Различия в требованиях, предъявляемых мужчинами и женщинами к профессиональной деятельности
17. Различия в удовлетворенности трудом мужчин и женщин

Задания для самостоятельной работы

1. рассмотреть понятие «женского» и «мужского» труда.
2. историческое развитие понимания женского и мужского в труде
3. составьте список «женских» и «мужских» профессий (в случае, если это возможно сделать). Обоснуйте свой выбор.

Практическое занятие 10. Коллоквиум по разделу 4,5,6.

Цель занятия: произвести мониторинг знаний, навыков и умений связанных с материалом раздела 4,5,6. В форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела и темы.

Примерное содержание занятия:

1. предъявление проблемной ситуации.
2. формулировка задачи по анализу проблемной ситуации.
3. выполнение письменной работы.
4. сбор письменных работ (интерпретаций).
5. общая дискуссия.
6. анализ и выводы по дискуссии

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Лабораторное занятие 1.

Изучение негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе деятельности.


Цель: познакомиться с различными негативными психофизиологическими состояниями, возникающими в процессе деятельности.

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.

Методики: бланки для самоотчета.

Основные понятия

- Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
 1. Состояние монотонии (скуки)
 2. Состояние психического пресыщения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Состояние «эмоционального выгорания»
4. Состояния психического напряжения
5. Состояния операционального и эмоционального напряжения
6. Эмоциональный стресс
 - Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
1. «Мертвая точка» и «второе дыхание»
2. Состояние утомления

Ход проведения занятия.

1. Снятие фоновых показателей.
2. Осуществление воздействия в виде выполняемой деятельности. (выполнение рутинных операций в свободном режиме; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки времени; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки деятельности и повышенной значимости результатов деятельности).
3. Снятие повторных замеров.
4. Заполнение студентами бланков самоотчетов.
5. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения негативных состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями.

Отчет по лабораторной работе

Лабораторное занятие 2.

Диагностика и регуляция состояний


Цель: познакомиться с основами с основами диагностики и регуляции психофизиологических состояний

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.

Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

1. Диагностика психофизиологических состояний
2. Методология диагностики состояний
3. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний
4. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
5. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности
6. Регуляция психических состояний
7. Общие принципы регуляции состояний
8. Классификации методов регуляции состояний
9. Внешние методы регуляции психических состояний

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Ход проведения занятия.

1. Снятие фоновых показателей.
2. Осуществление воздействия в виде выполняемой деятельности. (выполнение рутинных операций в свободном режиме; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки времени; выполнение монотонной деятельности в ситуации нехватки деятельности и повышенной значимости результатов деятельности).
3. Осуществление регулятивных воздействий: релаксация, аутотренинг, волевое внушение, совместная деятельность.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков самоотчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Сравнение результатов, полученных в ходе данной лабораторной работы с результатами лабораторной работы номер 1.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Апробация методов саморегуляции.

Отчет по лабораторной работе

Раздел 3

Лабораторное занятие 3.

Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности


Цель: познакомиться с дифференциально-психофизиологическим подходом к изучению профессиональной деятельности.

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал, макеты предметов.

Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

1. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности
2. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности
3. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями
4. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
5. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
6. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
7. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
8. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента
9. Неправомерность разделения типологических особенностей проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие»
 10. Адекватность понимания связи свойств нервной системы с эффективностью деятельности
 11. Необходимость выявления типологических комплексов
 12. Необходимость изучения зависимости эффективности деятельности от типологических особенностей не только на успешных, но и на средних по успешности и неуспешных работниках
 13. Учет этапа овладения профессиональным мастерством
 14. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности
 15. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.
3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задачи. Моторной – выполнение задания на собирание предмета.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Отчет по лабораторной работе

Раздел 4


Лабораторное занятие 4.

Изучение психофизиологических компонентов работоспособности.

Цель: познакомиться с психофизиологическими компонентами работоспособности

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал, макеты предметов.

Методики: бланки для самоотчета.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание занятия

1. Виды работоспособности
2. Стадии работоспособности
3. Способы оценки работоспособности
4. Детерминанты работоспособности
5. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.
3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задачи. Моторной – выполнение задания на собирание предмета.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ индивидуальных стилей деятельности и их связи с особенностями нервной системы.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ работоспособности в связи с особенностями нервной системы.

Отчет по лабораторной работе

Лабораторное занятие 5.

Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.


Цель: познакомиться с методикой и параметрами оценки физиологических и психологических рабочих нагрузок.

Цель: познакомиться с психофизиологическими компонентами работоспособности

Оборудование: прибор системной психологической диагностики «Активациометр АЦ – 9К»; прибор газоразрядной визуализации «ГРВ – Компакт»; полиграф «Барьер 14», комплексы числовой обработки, раздаточный материал.

Методики: бланки для самоотчета.

Содержание занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Основные понятия
2. Оценка тяжести физического труда
3. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц
4. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса
5. Оценка тяжести умственного труда

Ход проведения занятия.

Студенты делятся на пары. Поочередно каждый в паре проходит смену ролей. Первый студент в паре проходит тест и выполняет задания. Второй выступает в роли наблюдателя, фиксируя основные показатели деятельности, стиля деятельности. После выполнения всех заданий студенты меняются.

1. Диагностика основных свойств нервной системы.
2. Снятие фоновых показателей активации полушарий.
3. Выполнение заданной деятельности. Интеллектуальной-решение задач разного уровня сложности. Моторной – выполнение задания на удержание статического положения мышц. Имитация выполнения трудовых операций.
4. Снятие повторных замеров.
5. Заполнение студентами бланков отчетов.
6. Сопоставление результатов диагностики, субъективных ощущений, бланков самоотчетов.
7. Анализ результатов деятельности и субъективных ощущений от ее выполнения, степени тяжести выполнения.

Результат лабораторной работы.

Изучение возникновения состояний в процессе деятельности. Сопоставление объективных данных с аппаратуры с результатами собственных наблюдений и собственными ощущениями. Анализ тяжести видов труда.


Отчет по лабораторной работе

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Не предусмотрено учебным планом

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных: систем П.К.Анохина.
3. Методы психофизиологии. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний.
5. Оценка и регуляция состояний
6. Состояние относительного (физиологического) покоя
7. Предрабочие состояния
8. Состояние вработывания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Оптимальное рабочее состояние
10. Значение состояния покоя (исходного фона) для достижения оптимального рабочего состояния
11. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
12. Состояние парабриоза
13. Мотивационно-волевые состояния
14. Мотивационные состояния
15. Волевые состояния
16. Интеллектуальные (когнитивные) состояния
17. Удивление
18. Интерес как состояние
19. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
20. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
21. Коммуникативные эмоциональные состояния
22. Состояния, возникающие при монотонной деятельности и обстановке
23. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью
24. Диагностика психофизиологических состояний. Методология диагностики состояний. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Адекватность субъективной оценки выраженности (глубины) состояния
25. Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.
26. Регуляция психических состояний. Общие принципы регуляции состояний. Классификации методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний
27. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности
28. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
29. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
30. Индивидуальные и личностные особенности, удовлетворенность трудом и текучесть рабочих кадров
31. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности
32. Методология изучения связи эффективности деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и темперамента. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
33. Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
34. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

35. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации
36. Профессиональная деформация личности.
37. Пол и склонности к профессиям
38. Половые особенности адаптации к профессии

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

. Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет
2. Основные психофизиологические состояния	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
3. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет
4. Психофизиологические компоненты работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет
5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания - Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет
7. Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	2	Устный опрос Проверка задания, Зачет
Итого		18	

. Форма обучения _очно-заочная_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
2. Основные психофизиологические состояния	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	18	Устный опрос Проверка задания, Зачет
3. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Психофизиологические компоненты работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
6. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
7. Мужчина и женщина в различных видах профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение задания – Подготовка к сдаче зачета 	6	Устный опрос Проверка задания, Зачет
Итого		54	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456116>

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453339>

дополнительная:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434258>

2. Емельяненко, А. В.. Психология стресса и технологии стресс-менеджмента [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс для студентов по направл. подготовки бакалавриата "Психология" / Емельяненко Анна Валерьевна. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2017.-Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/873/interface/>

учебно-методическая:


1. Кочетков И. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1634>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

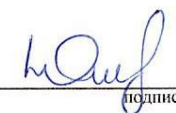
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.